



MALATYA
TURGUT ÖZAL
ÜNİVERSİTESİ

MTÜPODR

TIP

**Program Öz
Değerlendirme
Raporu
2025**

PODR-2026-532427



www.ozal.edu.tr

0 - GİRİŞ

0.1

Programa Ait Bilgiler

Açıklama:

Tıp Fakültesi, sağlık alanında nitelikli hekimler yetiştirmeyi amaçlayan 6 yıllık bir lisans programıdır. Eğitim süreci; Temel Tıp Bilimleri, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri ana bilim dallarından oluşan üç temel eğitim alanı üzerine inşa edilmiştir. Fakültemizde eğitim, güncel tıp eğitimi modellerine uygun olarak entegre müfredat, probleme dayalı öğrenme (PDÖ), klinik beceri laboratuvarı uygulamaları, simülasyon eğitimi ve klinik stajlardan oluşmaktadır.

Öğrenciler, 4. sınıftan itibaren klinik stajlara aktif katılım sağlayarak hasta takibi, tanı koyma süreçleri ve klinik uygulamalarda yer almaktadır. Mezuniyet aşamasında ise intörn doktorluk dönemi ile saha uygulamalarında bireysel sorumluluk düzeyi artırılmaktadır.

Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetleri YÖK, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda yürütülmekte olup; eğitim planı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Kanıtlar

Sunulan Kanıtlar:

0.1.1 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.1

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesine öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Adayların sayısal puan türünde belirli bir başarı sıralamasının üzerinde olması (YÖK tarafından her yıl güncellenen başarı sıralaması barajı) zorunludur. Bu baraj, programa kabul edilen öğrencilerin akademik altyapısının yeterli olmasını sağlamaktadır.

Fakültemize yerleşen öğrencilerin başarı sıralamaları, kayıt yaptıran öğrenci profili, ortaöğretim başarı yüzdeleri ve kontenjan doluluk oranları her yıl düzenli olarak izlenmekte ve Giriş Öğrenci Profili Raporu'nda değe-

rlendirilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre değişimi Eğitim Komisyonu tarafından gözden geçirilmekte, gerektiğinde iyileştirme önerileri oluşturulmaktadır.

Ayrıca, hazırlık sınıfı bulunmamakla birlikte, öğrencilerin tıbbi terminoloji ve temel bilimlere yönelik hazırbulunuşluk düzeyleri ilk yıl ders başarıları ile izlenmekte, gerekli durumlarda destek programları uygulanmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

[1.1.1 - Kanıt](#)

[1.1.2 - Kanıt](#)

[1.1.3 - Kanıt](#)

[1.1.4 - Kanıt](#)

[1.1.5 - Kanıt](#)

1 - ÖĞRENCİLER

1.2

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesine yatay geçiş işlemleri, YÖK'ün ilgili yönetmelikleri ve Üniversitemizin Yatay Geçiş Yönergesi doğrultusunda hem merkezi yerleştirme puanı (Ek Madde-1) hem de kurum içi / kurumlar arası genel not ortalaması (GNO) esaslı olarak yürütülmektedir. Başvurular Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla alınmakta, değerlendirme Fakülte Yönetim Kurulu tarafından yapılmaktadır.

Dikey geçiş uygulaması tıp fakültelerinde bulunmadığından, programımıza dikey geçiş yolu ile kabul yapılmamaktadır.

Çift Anadal ve Yan Dal programları Tıp Fakültesi eğitim sürecinin yoğunluğu ve TEPDAD standartları nedeniyle fakültemizde uygulanmamaktadır. Öğrenci değişim programları kapsamında, fakültemiz Erasmus değişim programlarına öğrencilerin katılımını desteklemektedir. Ancak programın klinik ağırlıklı olması nedeniyle, değişim genellikle 1.-3. sınıf entegrasyon ve teorik ders dönemlerinde gerçekleştirilebilmektedir. Öğrencilerin başvuruları uluslararası Erasmus ve fakülte koordinatörlüğü aracılığıyla alınmakta ve değerlendirilmekte; giden ve gelen öğrencilere akademik uyum için danışman atanarak süreç yürütülmektedir. Başka üniversitelerden alınan derslerin ve kazanılmış kredilerin tanınması, Kredi Tanıma ve Muafiyet Komisyonu tarafından

ilgili yönetmelik hükümlerine göre yapılmaktadır. Komisyon, ders içerik uyumuna, AKTS yüklerine ve program çıktılarıyla ilişkilendirmeye göre karar vermektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[1.2.1 - Kanıt](#)

[1.2.2 - Kanıt](#)

1 - ÖĞRENCİLER

1.3

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültemiz, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliğini artırmak amacıyla çeşitli kurumlarla iş birlikleri ve protokoller geliştirmektedir. Erasmus+ kapsamında anlaşmalı üniversiteler ile akademik değişim olanakları sunulmakta, özellikle ilk üç sınıfta teorik ve prelinik eğitim dönemlerinde öğrenci değişimi aktif olarak uygulanmaktadır.

Fakültemiz ayrıca Sağlık Bakanlığı, üniversite hastaneleri, araştırma merkezleri ve özel sağlık kuruluşları ile protokoller imzalayarak öğrencilerin klinik uygulama, toplum sağlığı stajları ve saha çalışmaları için farklı eğitim ortamlarına erişimini sağlamaktadır. Bu iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki deneyimi, uluslararası bakış açıları ve kültürlerarası öğrenme deneyimleri güçlendirilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[1.3.1 - Kanıt](#)

[1.3.2 - Kanıt](#)

1 - ÖĞRENCİLER

1.4

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde her öğrenciye bir akademik danışman atanır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders planlaması, staj tercihleri ve klinik rotasyonları konusunda rehberlik eder. Danışmanlık süreci, öğrencilerin program çıktılarına ulaşabilmesi, akademik takvimle uyumlu bir şekilde ders ve stajlarını planlaması ve mez-

uniyet koşullarını sağlaması amacıyla düzenlenmiştir.

Danışmanlık süreci; öğrenci-öğretim üyesi görüşmeleri, danışmanlık formları, akademik ilerleme raporları ve mezuniyet öncesi değerlendirme toplantıları ile desteklenir. Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden faydalanma oranları düzenli olarak takip edilir ve gerekli durumlarda ek destek sağlanır.

Sunulan Kanıtlar:

1.4.1 - Kanıt

1.4.2 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.5

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde öğrencilerin akademik ve klinik başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirilir.

Değerlendirme süreçleri şunları kapsar:

1. Teorik sınavlar: Yazılı ve çoktan seçmeli sınavlar, belirlenmiş öğrenme çıktıları ve müfredata uygun olarak yapılır.
2. Pratik ve klinik değerlendirme: Laboratuvar çalışmaları ve klinik stajlarda öğrencilerin becerileri gözlemlenerek uygulamalı sınavlarla ölçülür.
3. Performans değerlendirmeleri: Klinik stajlar sırasında hasta yönetimi, vaka sunumu, ekip çalışması ve iletişim becerileri gözlemlenir.
4. Dönem sonu değerlendirme ve genel not sistemi: Öğrencilerin tüm akademik performansı, ders bazında ağırlıklı ortalama ve başarı kriterlerine göre hesaplanır.

Değerlendirme yöntemleri öğrencilere önceden duyurulur, ölçütler tüm öğrencilere eşit uygulanır ve sınav sonuçlarına itiraz prosedürleri mevcuttur. Fakülte, değerlendirme süreçlerini periyodik olarak gözden geçirir ve kalite güvencesi kapsamında iyileştirmeler yapar.

Sınavlar ve başarı sistemi 27.08.2020 tarih ve 31226 sayılı resmi gazete ile yürürlüğe giren Malatya Turgut Özal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esaslarınca yönetilmektedir.

Ayrıca fakülte bünyesinde aktif görev yapan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu da bulunmaktadır.

Sınavlardan sonra madde analizler ilgili dönem koordinatörleri tarafından hazırlanarak bölümler elektronik posta ile iletilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

1.5.1 - Kanıt

1.5.2 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.6

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde mezuniyet, öğrencilerin program çıktılarının tamamını sağladıklarının güvenilir ve sistematik yöntemlerle doğrulanmasıyla gerçekleşir. Mezuniyet süreci şu adımlarla yürütülür:

1. Akademik tamamlama: Tüm zorunlu ve seçmeli dersler başarıyla tamamlanmalı, gerekli AKTS kredileri alınmalıdır.
2. Klinik yeterlilik: Öğrenciler tüm klinik stajlarda belirlenen beceri ve davranışları kazanmış olmalıdır. Klinik performans ve staj değerlendirme formları kullanılır.
3. Mezuniyet sınavları / değerlendirmeleri: Fakültenin belirlediği mezuniyet sınavları veya değerlendirme süreçleri başarıyla geçilmelidir.
4. İdari onay: Mezuniyet başvurusu, öğrenci işlerinden alınan belgeler ve akademik kayıtlar kontrol edilerek onaylanır.

Mezuniyet kararları, akademik danışman ve bölüm koordinatörü tarafından incelenir ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşir. Bu süreç, öğrencilerin programın tüm öğrenme çıktıları ve eğitim amaçlarını karşıladığını güvence altına alır.

Mezuniyet kararları, sınavlar ve başarı sistemi 27.08.2020 tarih ve 31226 sayılı resmi gazete ile yürürlüğe giren Malatya Turgut Özal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esaslarıncı yönetilmektedir.

Ayrıca fakülte bünyesinde aktif görev yapan Mezuniyet Sonrası Müfredat Değerlendirme Komisyonu da bulunmaktadır.

Sınavlardan sonra madde analizler ilgili dönem koordinatörleri tarafından hazırlanarak bölümler elektronik posta ile iletilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[1.6.1 - Kanıt](#)

[1.6.2 - Kanıt](#)

[1.6.3 - Kanıt](#)

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde program eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekte ulaşması beklenen mesleki hedefleri, bilgi, beceri ve davranışlarını kapsayacak şekilde tanımlanır. Amaçlar, fakültenin misyonu ve vizyonu ile uyumludur ve mezunların toplum sağlığına katkı sağlaması, klinik ve araştırma alanlarında yeterli olması hedeflenir.

Örnek program eğitim amaçları:

1. Mezunların temel tıp bilimleri ve klinik becerilerinde yetkin olması.
2. Etik, iletişim ve profesyonellik konularında yeterlilik kazanması.
3. Araştırma, eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmesi.
4. Toplum sağlığı, koruyucu hekimlik ve klinik uygulamalarda sorumluluk alabilmesi.
5. Ulusal ve uluslararası sağlık standartlarına uygun mesleki uygulama gerçekleştirebilmesi.

Amaçlar, hem akademik kadro hem de öğrenciler ve diğer paydaşlarla paylaşılarak şeffaf şekilde yayımlanır.

Sunulan Kanıtlar:

[2.1.1 - Kanıt](#)

[2.1.2 - Kanıt](#)

[2.1.3 - Kanıt](#)

[2.1.4 - Kanıt](#)

[2.1.5 - Kanıt](#)

[2.1.6 - Kanıt](#)

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.2

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer

hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesi program eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekteki kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumlu olacak şekilde belirlenir. Mezunlar, klinik uygulamalar, araştırma ve toplum sağlığı alanlarında etkin bir şekilde çalışabilecek yeterliliğe sahip olmalıdır.

Bu uyumu sağlamak için:

1. Program eğitim amaçları, hekimlik mesleği standartları ve ulusal sağlık politikaları doğrultusunda geliştirilir.
2. Mezunların uzmanlık eğitimine veya çalışma hayatına hazırlanması hedeflenir.
3. Mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışlar program çıktılarıyla ilişkilendirilir.
4. Amaçlar, paydaş görüşleri (öğrenciler, öğretim üyeleri, sağlık kuruluşları) alınarak güncellenir.

Sunulan Kanıtlar:

[2.2.1 - Kanıt](#)

[2.2.2 - Kanıt](#)

[2.2.3 - Kanıt](#)

[2.2.4 - Kanıt](#)

[2.2.5 - Kanıt](#)

[2.2.6 - Kanıt](#)

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.3

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesi program eğitim amaçları, üniversitenin ve fakültenin misyon ve vizyonu ile tamamen uyumlu olmalıdır. Amaçlar, bölümün eğitim, araştırma ve toplum hizmeti görevlerini desteklemelidir.

Bu uyum şu şekilde sağlanır:

1. Program eğitim amaçları, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenir.
2. Fakültenin misyonu: "Toplum sağlığına katkıda bulunan, bilimsel bilgi üreten ve etik değerlere sahip hekimler yetiştirmek" gibi genel bir çerçevedir.
3. Bölümün öz görevleri: temel tıp eğitimi, klinik eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini kapsar.

4. Eğitim amaçları, bu görevlerle tutarlı olacak biçimde düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Mezunların klinik becerilerinin geliştirilmesi, fakültenin toplum hizmeti misyonu ile uyumludur. Araştırma odaklı projeler, fakültenin akademik misyonunu destekler.

Sunulan Kanıtlar:

[2.3.1 - Kanıt](#)

[2.3.2 - Kanıt](#)

[2.3.3 - Kanıt](#)

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.4

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Açıklama:

Tıp Fakültesi programının eğitim amaçları ve çıktıları, hem iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri, idari personel) hem de dış paydaşlar (mezunlar, sağlık kuruluşları, meslek örgütleri, toplum) görüşleri alınarak belirlenir ve güncellenir.

Bu süreç:

1. İç paydaşların program hedefleri, eğitim planları ve müfredat üzerinde görüşlerini bildirmesi ile başlar.
2. Dış paydaşlar, örneğin hastaneler, kamu sağlık kurumları ve mezunlar aracılığıyla, programın mezunlarının mesleki yeterlilikleri ve beklentileri hakkında bilgi sağlar.
3. Elde edilen geri bildirimler, program eğitim amaçlarının ve çıktıların güncellenmesinde kullanılır.
4. Paydaş katılımı, anketler, odak grup toplantıları ve resmi danışma kurulları aracılığıyla belgelenir.

Öğrenci anketleri, Akademik birim danışma kurulu, akademik birim kalite komisyonu, öğrenci komisyonu, akademik kurul toplantıları ile süreç izlenmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[2.4.1 - Kanıt](#)

[2.4.2 - Kanıt](#)

[2.4.3 - Kanıt](#)

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.5

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

1. Eğitim amaçları fakülte web sitesinde açıkça yayımlanır.
2. Program broşürleri ve öğrenci el kitaplarında amaçlar ve çıktılar yer alır.
3. Öğrenci oryantasyon programlarında ve danışmanlık süreçlerinde amaçlar öğrencilere sözlü ve yazılı olarak aktarılır.
4. Yıllık raporlarda ve akreditasyon belgelerinde program amaçları görünür durumda tutulur.

Sunulan Kanıtlar:

[2.5.1 - Kanıt](#)

[2.5.2 - Kanıt](#)

[2.5.3 - Kanıt](#)

[2.5.4 - Kanıt](#)

[2.5.5 - Kanıt](#)

[2.5.6 - Kanıt](#)

[2.5.7 - Kanıt](#)

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.6

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Açıklama:

1. İç paydaş geri bildirimleri: Öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan görüşler, ders içerikleri, uygulama süreçleri ve değerlendirme yöntemlerinde iyileştirmeler yapılmasını sağlar.
2. Dış paydaş geri bildirimleri: Mezunlar, sağlık kurumları ve meslek örgütlerinin önerileri, klinik eğitim, staj ve beceri kazanım alanlarını güncellemek için kullanılır.
3. Düzenli gözden geçirme: Her akademik yıl sonunda, geri bildirimler doğrultusunda program müfredatı, klinik uygulama planları ve öğrenme hedefleri revize edilir.
4. Belgelenmiş süreç: Güncellemeler, toplantı tutanakları, revizyon raporları ve kalite güvence kayıtları ile desteklenir.

Sunulan Kanıtlar:

[2.6.1 - Kanıt](#)

[2.6.2 - Kanıt](#)

[2.6.3 - Kanıt](#)

[2.6.4 - Kanıt](#)

[2.6.5 - Kanıt](#)

[2.6.6 - Kanıt](#)

[2.6.7 - Kanıt](#)

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.1

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Açıklama:

Program çıktıları; bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda bilgi bileşeni, öğrencilerin temel tıp bilimleri, klinik bilimler ve toplum sağlığı alanlarında sağlam ve güncel bir kuramsal altyapı edinmelerini hedeflemektedir. Beceri bileşeni; hasta muayenesi yapabilmek, tanı koyma ve tedavi planı oluşturma, klinik karar verme süreçlerini etkin biçimde yönetebilme ile bilimsel araştırma becerilerinin geliştirilmesini kapsamaktadır. Davranış bileşeni ise etik ilkelere bağlılık, etkili iletişim, ekip çalışmasına yatkınlık ve yaşam boyu öğrenme bilincinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Tüm bu bileşenler, program çıktılarının eğitim amaçlarıyla tutarlı olacak biçimde düzenlenmesini ve fakülte müfredatıyla doğrudan ilişkilendirilmesini sağlayacak şekilde bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde Akreditasyon komisyonu kurulmuştur.

Sunulan Kanıtlar:

[3.1.1 - Kanıt](#)

[3.1.2 - Kanıt](#)

[3.1.3 - Kanıt](#)

[3.1.4 - Kanıt](#)

[3.1.5 - Kanıt](#)

[3.1.6 - Kanıt](#)

[3.1.7 - Kanıt](#)

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.2

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Açıklama:

Sınavlar ve başarı sistemi 27.08.2020 tarih ve 31226 sayılı resmi gazete ile yürürlüğe giren Malatya Turgut Özal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esaslarınca yönetilmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde aktif görev yapan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu da bulunmaktadır. Sınavlardan sonra madde analizler ilgili dönem koordinatörleri tarafından hazırlanarak bölümler elektronik posta ile iletilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[3.2.1 - Kanıt](#)

[3.2.2 - Kanıt](#)

[3.2.3 - Kanıt](#)

[3.2.4 - Kanıt](#)

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.3

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Açıklama:

Fakültemizde henüz mezun öğrenci bulunmadığı için söz konusu değerlendirmeler 2025-2026 yılında yapılacaktır.

4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Açıklama:

Sınavlar ve başarı sistemi 27.08.2020 tarih ve 31226 sayılı resmi gazete ile yürürlüğe giren Malatya Turgut Özal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esaslarınca yönetilmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde aktif görev yapan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu da bulunmaktadır.

Sınavlardan sonra madde analizler ilgili dönem koordinatörleri tarafından hazırlanarak bölümler elektronik posta ile iletilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[4.1.1 - Kanıt](#)

4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.2

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Açıklama:

Sınavlar ve başarı sistemi 27.08.2020 tarih ve 31226 sayılı resmi gazete ile yürürlüğe giren Malatya Turgut Özal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esaslarınca yönetilmektedir.

Ayrıca fakülte bünyesinde aktif görev yapan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu da bulunmaktadır.

Sınavlardan sonra madde analizler ilgili dönem koordinatörleri tarafından hazırlanarak bölümler elektronik posta ile iletilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

[4.2.1 - Kanıt](#)

[4.2.2 - Kanıt](#)

[4.2.3 - Kanıt](#)

5 - EĞİTİM PLANI

5.1

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

Açıklama:

6 Haziran 2020 tarih ve 31157 sayılı resmi gazete kararı ile kurulmuş olan fakültemizin Dönem-1 dersleri 6 kurul olarak hazırlanan ders müfredatları Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak şekilde hazırlanmıştır.

Sunulan Kanıtlar:

[5.1.1 - Kanıt](#)

[5.1.2 - Kanıt](#)

[5.1.3 - Kanıt](#)

[5.1.4 - Kanıt](#)

[5.1.5 - Kanıt](#)

[5.1.6 - Kanıt](#)

[5.1.7 - Kanıt](#)

[5.1.8 - Kanıt](#)

[5.1.9 - Kanıt](#)

5 - EĞİTİM PLANI

5.2

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Açıklama:

6 Haziran 2020 tarihli ve 31157 sayılı Resmi Gazete kararı ile kurulmuş olan fakültemizin Dönem-1 dersleri, 6 kurul olarak hazırlanan ders müfredatlarıyla Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak şekilde hazırlanmıştır.

Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme: Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntem-tek-nikler ve öğretim teknolojileri kullanarak aktif öğrenme uygulamalarının gerçekleştirilmesidir.

Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme: Öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren aktif oldukları ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılmasıdır.

Öğrenci Geribildirimleri: Yükseköğretim öğrencilerinin öğrenim gördükleri program, ders ve öğretim elemanı, kurum hakkında genel memnuniyet durumları, talep ve önerileri ile şikayetleri vb. belirlenmesidir.

Akademik Danışmanlık: Her yükseköğretim öğrencisinin okula başlamasından itibaren mezun oluncaya kadar akademik yönden gelişimini takip eden, gerekli yönlendirmeleri yapan, akademik sorunlarını çözmesine destek olan ve kariyer planlamasına yardımcı olan danışman öğretim elemanının bulunması ve yapılan işlemler ile ilgili süreçlerdir.

Sunulan Kanıtlar:

[5.2.1 - Kanıt](#)

[5.2.2 - Kanıt](#)

[5.2.3 - Kanıt](#)

[5.2.4 - Kanıt](#)

[5.2.5 - Kanıt](#)

5 - EĞİTİM PLANI

5.3

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Açıklama:

Program çıktıları; bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayan bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmıştır. Bilgi bileşeni, temel tıp bilimleri, klinik bilimler ve toplum sağlığı alanlarında gerekli kuramsal altyapının kazandırılmasını hedeflerken; beceri bileşeni hasta muayenesi yapabilme, tanı ve tedavi planlaması, klinik karar verme süreçlerini yönetme ve araştırma becerilerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Davranış bileşeni ise etik ilkelere uygun tutum sergileme, etkili iletişim kurma, ekip çalışmasına uyum sağlama ve yaşam boyu öğrenme bilincinin kazandırılmasına odaklanmaktadır. Tüm bu bileşenler, program çıktılarının eğitim amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde düzenlenmiş ve fakülte müfredatıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Sunulan Kanıtlar:

[5.3.1 - Kanıt](#)

[5.3.2 - Kanıt](#)

[5.3.3 - Kanıt](#)

5 - EĞİTİM PLANI

5.4

- Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde eğitim planı, en az bir yıllık ya da 32 kredi / 60 AKTS tutarında temel bilim eğitimi içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda anatomi, fizyoloji, biyokimya, histoloji ve moleküler biyoloji gibi temel tıp bilimleri dersleri, programın ilk yıllarında sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla sunulmaktadır. Eğitim süreci, teorik derslerin yanı sıra laboratuvar çalışmaları ile desteklenerek öğrencilerin edindikleri bilgileri uygulama yoluyla pekiştirmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca Problem Bazlı Değerlendirme süreci ise ara sınavlar, lab-

oratuvar raporları ve final sınavları gibi çoklu ölçme yöntemlerini içermekte olup, öğrencilerin temel bilimler alanındaki bilgi ve yeterlilik düzeyleri kapsamlı biçimde değerlendirilmektedir. Bu yapı, öğrencilerin klinik uygulamalara geçmeden önce gerekli olan temel bilgi ve becerileri güvenli ve sistematik bir şekilde kazanmalarını garanti altına almaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

[5.4.1 - Kanıt](#)

[5.4.2 - Kanıt](#)

[5.4.3 - Kanıt](#)

[5.4.4 - Kanıt](#)

[5.4.5 - Kanıt](#)

[5.4.6 - Kanıt](#)

[5.4.7 - Kanıt](#)

[5.4.8 - Kanıt](#)

5 - EĞİTİM PLANI

5.5

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Açıklama:

Eğitim-öğretim süresi

MADDE 10 - (1) Fakültede eğitim-öğretim süresi, her biri bir ders yılını kapsayan altı dönemden ibarettir. Her dönem en az 32 hafta sürelidir ve iki yarıyıldan oluşur.

(2) Birinci yarıyılın bitiminde dönem I, II ve III için 2 hafta, dönem IV ve V için 1 hafta ara tatil verilir. Sürekli eğitim-öğretim yapılan dönem VI'da ara tatil yapılmaz. Yıl sonu ve bütünleme sınavları bu sürenin dışındadır.

(3) Zorunlu durumların ortaya çıkması hâlinde Fakülte Kurulu, eğitim-öğretim sürelerinde, sınav tarihlerinde ve bunlarla ilgili ders programlarında değişiklik ve düzenleme yapabilir. Bu değişiklik ve düzenlemeler Senatonun onayına sunulur ve onayı takiben en az bir hafta

önceden ilgililere duyurulur.

(4) Fakülteye kayıt yaptıran öğrencilerin yabancı dil hazırlık eğitim süreleri altı yıllık eğitim-öğretim dönemlerine dâhil değildir.

(5) Öğrenciler eğitim-öğretimlerini, 2547 sayılı Kanununun 44 üncü maddesinde belirtilen azami süreler içinde tamamlamak zorundadırlar. Bu sürelerin hesaplanmasında, öğrencilerin Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen mazeretleri nedeniyle geçen süreler dikkate alınmaz. Ancak, normal öğrenim süresinde mezun olamayan öğrencilerin, 2547 sayılı Kanununun 46 ncı maddesinde öngörülen şartları yerine getirmeleri koşulu ile öğrencilikleri devam eder.

(6) Seçmeli derslerde ve Senato tarafından belirlenen zorunlu ortak derslerde eğitim-öğretim yarıyıl esasına göre yapılır.

Sunulan Kanıtlar:

5.5.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.6

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde eğitim planı, öğrencilerin yalnızca teknik ve mesleki bilgi kazanmalarını değil, aynı zamanda genel eğitim ve kişisel gelişimlerini de destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda eğitim programında tıp etiği, hasta hakları, etkili iletişim becerileri ve profesyonel davranış konularını içeren derslere yer verilerek öğrencilerin mesleki sorumluluk bilinci ve hasta-hekim iletişimi güçlendirilmektedir. Araştırma ve bilimsel düşünce boyutunda ise tıp araştırma yöntemleri, temel istatistik bilgisi ile bilimsel makale okuma ve yazma becerileri kazandırılarak öğrencilerin kanıta dayalı tıp yaklaşımını benimsemeleri sağlanmaktadır. Sosyal ve kültürel gelişim kapsamında sağlık politikaları, toplum sağlığı, tıp tarihi ve kültürel farkındalık dersleri ile öğrencilerin sağlık hizmetlerini toplumsal bağlam içinde değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca eleştirel düşünceyi destekleyen eğitim yaklaşımları sayesinde öğrencilerin bilgiye dayalı karar verme, problem çözme ve multidisipliner çalışmalara etkin biçimde katılma yetkinlikleri geliştirilmektedir. Bu bütüncül eğitim anlayışı, öğrencilerin iyi bir hekim olarak hem mesleki hem de kişisel gelişimlerini sürdürülebilir biçimde desteklemektedir.

Sunulan Kanıtlar:

5.6.1 - Kanıt

5.6.2 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.7

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama:

Tıp Fakültesinde öğrenciler, önceki yıllarda edindikleri bilgi ve becerileri klinik ve uygulamalı eğitim ortamlarında kullanarak mesleki yaşama hazır hâle getirilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, iç hastalıkları, cerrahi, pediatri, kadın hastalıkları ve doğum gibi temel klinik alanlarda yürütülen klinik stajlar aracılığıyla hasta değerlendirme ve tedavi süreçlerine aktif olarak katılma fırsatı bulmaktadır. Eğitim süreci, simülasyon uygulamaları ile desteklenmekte; mankenler üzerinde temel tıbbi girişimler ve acil müdahale becerileri güvenli bir ortamda kazandırılmaktadır. Ayrıca hastane, poliklinik ve laboratuvar ortamlarında gerçekleştirilen uygulamalar sayesinde öğrenciler, gerçekçi klinik koşullarda hasta etkileşimi ve ekip çalışması deneyimi edinmektedir. Proje ve vaka temelli çalışmalar yoluyla ise klinik karar verme, hasta değerlendirme ve tedavi planlaması becerileri pekiştirilmektedir. Bu bütüncül süreç, öğrencilerin teorik bilgilerini etkin biçimde pratiğe dönüştürmelerini ve mezuniyet öncesinde gerekli mesleki yetkinlikleri kazanmalarını sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

[5.7.1 - Kanıt](#)

[5.7.2 - Kanıt](#)

[5.7.3 - Kanıt](#)

[5.7.4 - Kanıt](#)

[5.7.5 - Kanıt](#)

[5.7.6 - Kanıt](#)

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.1

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi ve işveren ilişkilerini sürdürebilecek düzeyde sayıca yeterli olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizin öğretim kadrosu; temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri anabilim dallarını

kapsayacak şekilde yeterli sayıda öğretim üyesinden oluşmaktadır. Eğitim programının sürdürülebilirliği açısından her sınıf düzeyinde yeterli öğretim üyesi bulunmakta ve öğrenci-öğretim üyesi oranı ulusal standartlarla uyumlu seyretmektedir. Her öğrenciye atanmış danışman öğretim üyesi bulunmaktadır ve danışmanlık sistemi akademik yıl boyunca düzenli olarak işletilmektedir. Öğretim üyeleri, eğitim-öğretim faaliyetleri dışında bilimsel araştırma, idari görevler, komisyon çalışmaları ve topluma hizmet projelerine aktif katılım göstermektedir. Ayrıca kamu kurumları, özel sağlık kuruluşları ve ilgili mesleki örgütlerle iş birlikleri sürdürülmekte, öğretim kadrosu düzenli olarak mesleki gelişim etkinliklerine katılmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

6.1.1 - Kanıt

6.1.2 - Kanıt

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.2

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Açıklama:

Fakültemizin öğretim kadrosu, tıp eğitiminin gerektirdiği akademik, mesleki ve pedagojik yeterliliklere sahiptir. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu alanlarında uzmanlık veya doktora derecesine sahip olup, ulusal çekirdek tıp eğitimi programına uygun ders içeriklerini yürütmektedir. Kadro; eğitim programının planlanması, uygulanması, ölçme-değerlendirme süreçleri ve program iyileştirme faaliyetlerine aktif katkı sunmaktadır. Öğretim üyeleri düzenli olarak tıp eğitimi, ölçme-değerlendirme, iletişim becerileri, simülasyon temelli eğitim, araştırma yöntemleri gibi konularda hizmet içi eğitimlere katılmaktadır. Fakültede yürütülen bilimsel araştırma projeleri, yayın faaliyetleri ve klinik uygulamalar, öğretim kadrosunun akademik üretkenliğini desteklemektedir.

Ayrıca öğretim üyeleri, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi, komisyon çalışmalarına katılım ve eğitim programının sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde sorumluluk almaktadır. Bu durum programın etkin bir şekilde yürütülmesini ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

6.2.1 - Kanıt

6.2.2 - Kanıt

6.2.3 - Kanıt

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.3

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizde öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kriterler; akademik yetkinlik, bilimsel araştırma faaliyetleri, yayın performansı, eğitim-öğretim katkısı, mesleki etik ilkelere uyum ve topluma hizmet gibi alanları kapsamaktadır.

Atama ve yükseltme süreçleri şeffaf bir şekilde işletilmekte olup, adaylar için gerekli olan akademik koşullar ve puanlama sistemleri açıkça tanımlanmıştır. Öğretim üyelerinin performansları düzenli olarak izlenmekte, akademik yükseltmeler belirlenen objektif ölçütlere göre yapılmaktadır.

Ayrıca öğretim üyelerinin eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler almaları ve bilimsel faaliyetlere aktif katılım göstermeleri teşvik edilmektedir. Tüm süreçler ilgili komisyonlar tarafından takip edilmekte ve yılda en az bir kez gözden geçirilmektedir. Bu uygulamalar, kadronun niteliğinin artırılmasını ve programın sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

6.3.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.1

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü sınıflar, laboratuvarlar ve diğer tüm fiziki mekânlar, programın eğitim amaçları ve öğrenim çıktılarının gerçekleştirilmesine uygun şekilde düzenlenmiştir. Derslikler; projeksiyon cihazı, akıllı tahta, ses sistemi, internet bağlantısı ve iklimlendirme gibi temel teknik donanımlarla donatılmıştır.

Temel Tıp Bilimleri laboratuvarları (anatomi, histoloji-embriyoloji, fizyoloji, biyokimya, mikrobiyoloji vb.), öğrenci sayısına uygun kapasitede olup uygulamalı eğitimleri destekleyecek modern ekipmanlara sahiptir. Klinik Beceri Eğitim Laboratuvarı ve Simülasyon Merkezi, öğrencilere temel klinik becerileri güvenli bir ortamda

uygulama fırsatı sunmaktadır.

Laboratuvar ve sınıf altyapısı, kullanıcı geri bildirimleri ve akademik kurul kararları doğrultusunda düzenli aralıklarla güncellenmekte; bakım-onarım çalışmaları planlı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğitim ortamları öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğrenmeye elverişli bir atmosfer sunmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

7.1.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.2

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemiz, öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayacak çeşitli sosyal ve kültürel mekânlara sahiptir. Kampüs içinde öğrenci kulüpleri, çalışma salonları, konferans ve seminer salonları ile spor alanları aktif olarak kullanılmaktadır. Bu alanlar, öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla düzenli olarak seminerler, bilimsel toplantılar, klinik vaka tartışmaları, öğrenci kongreleri ve topluma hizmet projeleri yürütülmektedir. Ayrıca, fakülte yönetimi öğrenci etkinliklerini desteklemek amacıyla gerekli idari ve teknik olanakları sağlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyerek eğitim programının çıktılarıyla uyumlu bir öğrenme ortamı oluşturur.

Sunulan Kanıtlar:

7.2.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.3

Programlar, öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

Açıklama:

Fakültemiz, öğrencilerin modern tıp ve mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri bilgisayar ve enformatik altyapısına sahiptir. Bilgisayar laboratuvarları, simülasyon yazılımları, elektronik kütüphaneler ve veri tabanlarına erişim sağlayan sistemler eğitim programını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğrenciler; klinik simülasyon, biyoinformatik, istatistiksel veri analizi ve e-öğrenme platformları aracılığıyla uygulamalı beceriler kazanabilmektedir. Öğretim üyeleri de araştırma, yayın ve eğitim faaliyetlerinde bu altyapıyı etkin biçimde kullanmaktadır. Altyapı ihtiyaçları düzenli olarak değerlendirilmekte ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır. Bu sayede eğitim programının amaçları ve öğrenme çıktıları etkin şekilde desteklenmektedir.

Dönem-1, Dönem-2, Dönem-3 ve Dönem-5 öğrencilerine tıp bilişimi dersleri verilmekte ve sistemler anlatılmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

[7.3.1 - Kanıt](#)

[7.3.2 - Kanıt](#)

[7.3.3 - Kanıt](#)

[7.3.4 - Kanıt](#)

7 - ALTYAPI

7.4

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterli düzeyde olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizdeki kütüphane, öğrencilerin eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmalarını destekleyecek nitelikte bir okuma salonu yapım aşamasındadır.

Öğrenciler, bireysel veya grup çalışmaları için sessiz çalışma alanları, bilgisayar erişimi ve online kaynaklara ulaşım imkanına sahiptir. Ayrıca klinik ve temel bilimler alanında güncel literatüre erişim sağlamak amacıyla elektronik kitaplar ve makale veri tabanları (PubMed, ScienceDirect, UpToDate vb.) kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri de araştırma ve eğitim süreçlerinde kütüphane kaynaklarını aktif olarak kullanmaktadır.

Kütüphane hizmetleri, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmekte ve modernizasyon çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır.

7 - ALTYAPI

7.5

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizdeki sınıf, laboratuvar ve klinik uygulama alanlarında gerekli tüm güvenlik önlemleri alınmıştır. Laboratuvarlar, kimyasal, biyolojik ve fiziksel riskler açısından standart güvenlik prosedürlerine uygun şekilde donatılmıştır. Yangın söndürme cihazları, acil çıkışlar, ilk yardım kitleri ve göz yıkama istasyonları gibi güvenlik ekipmanları düzenli olarak kontrol edilmekte ve bakım yapılmaktadır.

Engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştırmak amacıyla, bina içi rampalar, asansörler, tuvalet ve derslik düzenlemeleri yapılmıştır. Ayrıca öğrenciler ve öğretim üyeleri, laboratuvar ve klinik uygulamalarda güvenlik eğitimi almakta ve bu eğitimler düzenli olarak güncellenmektedir.

Bu önlemler, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin güvenli bir şekilde yürütülmesini ve tüm öğrencilerin eşit öğrenme olanaklarına sahip olmasını sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

7.5.1 - Kanıt

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamalıdır.

Açıklama:

Üniversitemiz, fakültemizin eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek güçlü idari yapı ve parasal kaynaklara sahiptir. Rektörlük ve fakülte yönetimi, programın kalitesini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla stratejik planlama ve bütçe dağıtım süreçlerini şeffaf biçimde yürütmektedir.

Eğitim ve araştırma faaliyetlerine yönelik kaynak tahsisi; laboratuvar donanımları, kütüphane kaynakları, öğretim üyelerinin araştırma projeleri ve öğrenci etkinlikleri için öncelikli olarak sağlanmaktadır. Fakülte, idari destek personeli ile etkin bir şekilde koordinasyon sağlayarak kaynakların verimli kullanımını garanti etmektedir.

Bu yaklaşım, programın kalite standartlarını korumasına ve geliştirmesine olanak tanımaktadır.

Stratejik plan kapsamında fakültemize ait amaç ve hedefler belirlenmiş 2024 birim faaliyet raporunda yayınlanmıştır.

Sunulan Kanıtlar:

8.1.1 - Kanıt

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.2

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürecektir yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemiz, nitelikli öğretim üyelerini çekmek ve mevcut kadroyu korumak amacıyla yeterli parasal ve akademik kaynaklara sahiptir. Üniversite, rekabetçi maaş politikaları, akademik teşvikler ve araştırma destek programları ile öğretim üyelerinin motivasyonunu artırmaktadır.

Öğretim üyelerinin mesleki gelişimi için düzenlenen seminerler, hizmet içi eğitimler, bilimsel toplantılar ve yurt içi/yurt dışı eğitim imkanları, kaynakların etkin kullanımının bir parçasıdır. Fakülte, aynı zamanda araştırma projeleri ve yayın desteği sağlayarak akademik üretkenliği teşvik etmektedir. Bu uygulamalar, öğretim kadrosunun uzun vadeli bağlılığını ve programın sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

[8.2.1 - Kanıt](#)

[8.2.2 - Kanıt](#)

[8.2.3 - Personel ödül sistemi](#)

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.3

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Açıklama:

Fakültemiz, eğitim altyapısını sağlamak, bakımını yapmak ve işletmek için yeterli parasal kaynaklara sahiptir.

Laboratuvarların, simülasyon merkezlerinin, dersliklerin ve klinik eğitim alanlarının modernizasyonu ve işletilmesi için yıllık bütçe planlaması yapılmaktadır.

Bu kaynaklar, öğrenci sayısına uygun laboratuvar ekipmanları, güvenlik sistemleri ve kütüphane hizmetlerini kapsayacak şekilde tahsis edilmektedir.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.4

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Açıklama:

Fakültemiz, eğitim programının gereksinimlerini karşılayacak yeterli sayıda teknik ve idari destek personelin-

e sahiptir. Teknik personel laboratuvar, simülasyon merkezi, bilgisayar ve enformatik altyapısının bakım ve işletmesini yürütmektedir. İdari personel ise öğrenci işleri, akademik planlama, bütçe ve diğer kurumsal hizmetleri organize etmektedir.

Destek personeli, programın öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine doğrudan katkıda bulunmakta ve öğretim üyelerinin etkin bir şekilde görev yapmasını sağlamaktadır. Personelin sayısı ve nitelikleri, eğitim faaliyetlerinin kapsamına uygun olarak planlanmakta ve ihtiyaç duyulduğunda artırılabilmektedir. Bu yapı, programın sürdürülebilirliğini ve eğitim kalitesini güvence altına almaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

8.4.1 - Kanıt

9 - ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıları ve eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Açıklama:

Fakültemizdeki organizasyon yapısı, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Rektörlük, fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve varsa diğer alt birimler arasındaki karar alma süreçleri açık ve şeffaftır.

Programla ilgili akademik kararlar, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Akademik Kurul ve bölüm içi toplantılar aracılığıyla alınmaktadır. Bu süreçte öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri aktif rol almakta, geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte ve kararlar yazılı tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır.

Karar alma mekanizması; ders planlaması, program güncelleme, ölçme-değerlendirme süreçleri, altyapı yatırımları ve öğrenci etkinlikleri gibi tüm alanları kapsamaktadır. Bu yapı, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

9.1.1 - Kanıt

9.1.2 - Kanıt

10 - PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizde tıp programına özgü ölçütler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin program çıktılarıyla uyumlu olarak değerlendirilmesini sağlamaktadır. Programa özgü ölçütler; temel tıp bilimleri, klinik beceri eğitimi, iletişim becerileri, etik ve profesyonellik, araştırma yetkinliği ve topluma hizmet gibi alanları kapsamaktadır.

Ölçütler, öğrenci değerlendirme komisyonları, akademik kurul ve ders sorumluları tarafından belirlenmekte ve güncellenmektedir. Hem yazılı sınavlar, hem uygulamalı klinik sınavlar, hem de proje ve performans değerlendirmeleri ile ölçütlerin uygulanması sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, programın hedeflenen çıktılarının tutarlı şekilde gerçekleştirilmesini ve sürekli geliştirilmesini güvence altına almaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

[10.1.1 - Kanıt](#)

[10.1.2 - Kanıt](#)

[10.1.3 - Kanıt](#)

[10.1.4 - Kanıt](#)

[10.1.5 - Kanıt](#)

11 - SONUÇ

11.1

Sonuç

Açıklama:

Fakültemizde yürütülen tüm eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri; öğretim kadrosu, altyapı, kurumsal destek, parasal kaynaklar, organizasyon yapısı ve programa özgü ölçütler açısından akredite standartlara uygun şekilde planlanmış ve uygulanmaktadır.

Öğretim kadrosu, nitelikli ve yeterli sayıdadır; programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde danışmanlık, eğitim ve araştırma görevlerini yürütmektedir. Altyapı ve laboratuvarlar modern, güvenli ve öğrenci odaklıdır; kütüphane ve bilgisayar altyapısı programın gereksinimlerini karşılamaktadır.

Üniversitenin idari desteği ve parasal kaynakları, programın sürdürülebilirliğini ve kaliteyi güvence altına alacak düzeydedir. Karar alma süreçleri şeffaf ve düzenli olarak yürütülmekte, programa özgü ölçütler sistematik şekilde uygulanmaktadır.

Genel olarak, fakültemiz programı hem yürürlükteki mevzuata uygun olarak hem de akreditasyon standartl-

arını karşılayacak şekilde planlanmış ve uygulanmaktadır. Bu durum, öğrencilerin yeterliliklerini en üst düzeyde kazanmalarını ve mesleki gelişimlerini güvence altına almayı sağlamaktadır.



MTÜPODR

Program Öz Değerlendirme Raporu